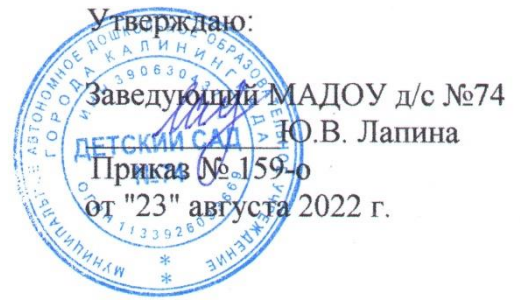


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 74

Рассмотрено  
На педагогическом совете № 1  
от "23" августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа для детей с общим недоразвитием речи I – III уровнем  
речевого развития в условиях логопедического пункта

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 4 - 7 лет  
Срок реализации: 10 месяцев

Автор – составитель:  
Петрова Елена Станиславовна,  
учитель-логопед

г. Калининград, 2022

## 1. Пояснительная записка

**Актуальность программы** - повышение эффективности предупреждения и коррекции нарушений звукопроизношения и речевого развития у детей с тяжелым нарушением речи среднего и старшего дошкольного возраста 4 – 7 лет.

Недоразвитие речи предполагает нарушение произносительной, лексико-грамматической стороны речи и фонематического слуха, возрастные особенности в формировании общих речевых навыков. Несвоевременная коррекция общего недоразвития речи может, препятствовать становлению игровой деятельности и переход к более организованной учебной деятельности, личностному развитию ребенка, а также способствовать школьной и социальной дезадаптации.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия и преемственность действий всех специалистов психолого – педагогического сопровождения ДОО и родителей дошкольников направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

### ***Новизна и отличительная особенность данной программы.***

В МАДОУ д/с №74 г. Калининграда общеразвивающего вида реализующего инклюзивную практику, дети с тяжелыми нарушениями речи среднего и старшего дошкольного возраста 4 – 7 лет составляют основную массу детей посещающих логопедический пункт. Программа предусматривает проведение фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка с нарушением речи и учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка. Эффективность логопедической работы с детьми с ОНР I – III уровня определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Программа составлена с учётом современных требований к программам и использованием современных инновационных технологий и методик в области коррекции звукопроизносительной стороны речи и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи и развития связной речи.

Содержание Программы строится с учетом принципов организации в ДОО инклюзивной практики:

- принцип индивидуального подхода, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации), предполагает обеспечение условий для самостоятельной

активности ребенка;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить индивидуально ориентированные логопедические мероприятия в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, включение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей и установление доверительных партнерских отношений специалистов с родителями (или близкими ребенка).

#### ***Педагогическая целесообразность:***

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – относится к тяжелым нарушениям речи, при котором нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

В психолого-педагогической литературе выделено три уровня, характеризующие речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е.Левина).

**При первом уровне речевого развития (ОНР I ур.)** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений, действий. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного. Практически отсутствуют понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При переходе ко второму уровню речевого развития (ОНР II ур.)** речевая

активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. У детей выявляются грубые нарушения слоговой структуры и звуконакопляемости слов, недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития (ОНР III ур.)** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Отмечается попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи, но при этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые признаки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных и наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных от существительных. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться искажении, замене или смешения звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

**Цель программы:** преодоление общего недоразвития речи у детей с ОВЗ среднего и старшего дошкольного возраста 4 - 7 лет, подготовка к успешному обучению детей в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения в условиях логопункта.

#### ***Задачи программы.***

#### **Обучающие.**

С детьми с **ОНР I- II уровнем:**

- развивать понимание речи;
- активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка;
- развивать произносительную сторону речи;
- развивать слуховое внимание и фонематический слух;
- подготовить детей к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- развивать самостоятельную фразовую речь;
- закрепить навыки произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- развивать внимание, память, мышление детей.

Основными обучающими задачами фронтальных (подгрупповых) занятий с детьми с **ОНР III уровнем** является продолжение работы по подготовке дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения и по развитию:

- уточнить и расширить словарный запас детей;
- совершенствовать грамматический строй речи и практическое овладение сложными формами словоизменения и словообразования;
- развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза (закрепление гласный – согласный твердый звук; закреплять умение дифференцировать гласные звуки по твердости –мягкости, звонкости – глухости; определять наличие и место звука в слове);
- закреплять навыки произнесения слов со сложной слоговой структуры;
- подготовить детей к обучению грамоте и предупредить нарушения чтения и письма;
- развивать самостоятельную развернутую фразовую речь по лексическим темам;
- развивать умения составлять и пересказывать рассказы и сказки (по опорным картинам, по серии картин, с придумыванием предшествующих и последующих событий).

**Воспитательные задачи** с детьми с ОНР I- III уровнем:

Воспитывать потребность правильного произношения звуков.

Воспитание слухового самоконтроля в речевом развитии детей.

Приобщить детей к правильной речевой организации в самостоятельной речи детей.

Осуществлять преемственность в работе через включение воспитателей и родителей в коррекционно – образовательный процесс.

Развивать свободное общение воспитанников со взрослыми и детьми, как условие социализация ребенка: применять слова всех частей речи и использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.

**Развивающие задачи** с детьми с ОНР I- III уровнем:

С детьми с **ОНР I- III уровнем**:

Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.

Способствовать развитию общих речевых навыков, речевому творчеству и познавательных процессов.

Развивать фразовую и связную речь.

Создавать условия для всестороннего развития детей.

**Содержание программы предусматривает:**

- 1 год обучения;
- ориентирована на детей 4 – 7 лет с ОНР I-III уровнем посещающих логопедической пункт по направлению и рекомендациям ПМПК в текущем году. Дети 4 - 5 лет в средней общеразвивающей группы; детей 5 – 6 лет старшей группы и 6 – 7 лет в подготовительной к школе общеразвивающей группы;
- фронтальные (подгрупповые) занятия по 5 – 8 человек, проводятся 1 раз в неделю по 1 (академическому) часу (38 часов в учебный год);

Продолжительность занятий: для детей среднего возраста 4 - 5 лет - 20 мин, для детей старшего возраста 5 - 6 лет - 25 мин, для детей подготовительных групп 6 – 7 лет – 30 мин.

Фронтальные (подгрупповые) занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в определенной возрастной группе дошкольного учреждения.

- учитель-логопед формирует группы (подгруппы) в соответствии с возрастом и характером выраженности речевого нарушения, психологических и характерологических особенностей детей, и индивидуальных особенностей детей. Количество детей в группах (подгруппах) в соответствии с положением о логопункте не менее 5 человек и варьируется по усмотрению логопеда (от 5 до 6 – 8 человек). В начале учебного года количество человек в группе (подгруппе) может быть меньше, чем к концу обучения, за счет вновь зачисленных в логопункт по направлению ПМПК в течение учебного года.

**Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:**

- фронтальных (подгрупповых) по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи у детей 4 – 5 лет с ОНР I-II уровнем. Планирование занятий с детьми с ОНР I-II уровнем в средней группе разделено на 2 периода обучения: I период – сентябрь - декабрь, II период – январь – май.

- развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи у детей 5 – 6 лет с ОНР II-III уровнем. Планирование занятий с детьми с ОНР II-III уровнем в старшей группе разделено на 3 периода обучения: I период – сентябрь - ноябрь, II период – декабрь – февраль, III период – март - май.

- подготовке к обучению грамоте и развитию связной речи у детей 6 – 7 лет с ОНР III уровнем. Планирование занятий с детьми с ОНР II-III уровнем в подготовительной группе разделено на 3 периода обучения: I период – сентябрь - ноябрь, II период – декабрь – февраль, III период – март - май.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: коллективная, индивидуальная, работа в парах, и такие виды деятельности как речевая, познавательная, исполнительская, интеллектуальная. Занятия проводятся в логопедическом кабинете и соответствует требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

**Основные формы и методы обучения:**

- артикуляционные и дыхательные упражнения;
- упражнения направленные на развитие фонематического слуха с использованием картинок на различные группы звуков;
- игровые упражнения направленные на развитие лексико-грамматических категорий (согласование существительных с прилагательными, словоизменение в роде и числе, изменение слов по падежам, словообразование);
- составление предложений и рассказов по картинкам и мнемотаблицам;
- игровые упражнения с использованием чистоговорок и скороговорок;
- проговаривание речевого материала с выделением определенного звука в

словах;

- звуковой анализ и синтез слов.

### ***Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР:***

#### **1.Взаимодействие с воспитателями ДОУ.**

У воспитателя и учителя-логопеда в работе над речью детей с ОНР общая задача: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса логопед в течение года проводит работу с воспитателями общеразвивающих групп: семинары для воспитателей, индивидуальные беседы и консультации; открытые логопедические занятия; совместные занятия с воспитателем и логопедом.

#### **2.Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ.**

Взаимодействие на психолого-медико-педагогических консилиумах (ПМПк) ДОУ. Основная цель ПМПк –первичное направление детей и своевременное прохождение повторного ПМПК с целью выявления динамики коррекции речевых и неречевых психических процессов и уровня развития речи.

Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год (1-2 неделя сентября и мае). В проведении мониторинга участвует учитель – логопед и ребенок. По желанию родителей обследование речевого развития проводят в их присутствии.

При отслеживании динамики речевого развития детей с ОНР могут возникнуть трудности в оценке результативности проведенной работы. В этом случае следует руководствоваться правилом: выявленные актуальные показатели в речевом развитии ребенка всегда сравниваются с его же показателями в развитии на начало учебного года. Выявленные показатели речевого развития детей на первом году обучения можно назвать промежуточными, но они будут говорить об уровне развития языковой способности каждого ребенка. Сопоставление с возрастной нормой проводится по окончании обучения.

#### **3.Взаимодействие с родителями.**

Совместная работа учителя-логопеда с родителями также определяет общий успех коррекционного обучения. Учитель-логопед обязан систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с их детьми. Основные формы работы учителя-логопеда с родителями: родительские собрания; индивидуальные консультации; открытые логопедические занятия; семинары-практикумы; информационные стенды и папки – передвижки; участие родителей в проектной деятельности; тетради для домашних рекомендаций; практические занятия, на которых логопед знакомит родителей с основными приемами постановки звуков, объясняет, какие упражнения необходимо закреплять в домашних условиях.

**Формы подведения итогов реализации программы:** итоговые занятия, практические занятия с участием родителей.

Хорошими показателями эффективной реализации программы является владение ребенком чистой правильной развернутой фразовой речью с правильным использованием лексико-грамматических категорий и коммуникативных способностей детей.

**Планируемые результаты:**

**Для детей средней группы 4 – 5 лет с ОНР I-II уровнем речевого развития** программа предполагает обязательный минимум по темам:

1. Комплексы артикуляционных упражнений и дыхательных упражнений;
2. Игровые упражнения для развития слухового восприятия и фонематического слуха;
3. Знакомство с гласными ([а], [о], [у], [и], [э], [ы]) и согласными звуками раннего онтогенеза ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]);
4. Знакомство с согласными звуками позднего онтогенеза ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль]);
5. Расширение словарного запаса по лексическим темам:

I период сентябрь – декабрь (Осень. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы. Семья. Игрушки. Части тела и лица. Туалетные принадлежности. Одежда. Обувь. Мебель. Зима. Новый год. Ёлка.);

II период январь – июнь (Продукты питания. Посуда. Домашние птицы. День защитника отечества. Домашние птицы и их детеныши. Весна. Мамин праздник. Домашние животные. Домашние животные и их детеныши. Дикие птицы. Рыбы. Транспорт. Правила дорожного движения. Лето. Насекомые. Лето. Цветы).

**В итоге логопедической работы по преодолению ОНР I уровня дети 4 -5 лет могут знать и уметь:**

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**Для детей старшей группы 5 – 6 лет с ОНР II-III уровнем речевого развития** программа предполагает обязательный минимум по темам:



1. Комплексы артикуляционных упражнений и дыхательных упражнений;
2. Игровые упражнения для развития слухового восприятия и фонематического слуха;
3. Знакомство с гласными звуками и буквами ([а], [о], [у], [и], [э], [ы]) и согласными звуками и буквами ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]);
4. Знакомство с согласными звуками и буквами ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль]);
5. Дифференциация звуков: К – Кь, Г – Гь, С – Ш, Х – Хь, В – Вь, Д – Дь, Ф – Фь;
6. Расширение словарного запаса по лексическим темам:
  - I период сентябрь – ноябрь (Детский сад. Игрушки. Осень. Овощи. Фрукты. Сад – огород. Лес. Грибы, ягоды, деревья. Перелетные птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ателье. Зима. Зимние забавы.);
  - II период декабрь – февраль (Мебель. Части мебели. Семья. Новогодний праздник. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Почта. Транспорт. Комнатные растения. Наша армия. Весна.);
  - III период март – июнь (Праздник 8 Марта. Профессии. Наша пища. Откуда хлеб пришел? Посуда. Домашние животные и их детеныши. Наша страна. Мой город Калининград. Насекомые. Лето.).

**В итоге логопедической работы по преодолению ОНР II уровня дети 5 -6 лет могут знать и уметь:**

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**Для детей подготовительной группы 6 – 7 лет с ОНР II-III уровнем речевого развития** программа предполагает обязательный минимум по темам:

1. Комплексы артикуляционных упражнений и дыхательных упражнений;

2. Игровые упражнения для развития слухового восприятия и фонематического слуха;

3. Знакомство с гласными звуками и буквами ([а], [о], [у], [и], [э], [ы]) и согласными звуками и буквами ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]);

4. Знакомство с согласными звуками и буквами ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль]);

5. Дифференциация звуков: Сь – Зь, С – З, С – Ш, Ж – Ш, Ж – З, Ш-Ж-С-З, Щ – Ч, Щ – Ть;

6. Расширение словарного запаса по лексическим темам:

I период сентябрь – ноябрь (Осень. Деревья осенью. Листья. Овощи. Фрукты. Насекомые. Перелетные птицы. Грибы, ягоды. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Одежда, обувь, головные уборы. Зима. Зимние забавы.);

II период декабрь – февраль (Дикие животные зимой. Мебель. Посуда. Новый год. Животные жарких стран. Инструменты. Морские, речные и аквариумные обитатели. Транспорт. Правила дорожного движения. День защитника Отечества. Весна. Насекомые.);

III период март – июнь (Мамин праздник. Перелетные птицы весной. Растения и животные весной. Наша страна. Мой город. Профессии. Наш дом. Человек. Домашние животные. Лето. Школьные принадлежности.);

**В итоге логопедической работы по преодолению ОНР III уровня дети 6-7 лет могут знать и уметь:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

## 2. Содержание программы

### *Учебный план для детей с ОНР I – II уровнем 4 - 5 лет в средней группе*

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>I период</b> сентябрь «Освоение комплекса артикуляционных упражнений»	4	2	2	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика
2	<b>I период</b> октябрь – декабрь «Знакомство с гласными и согласными звуками»	12	3	9	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников
3	<b>II период</b> январь – май «Знакомство с согласными звуками»	18	4	14	Логопедический кабинет. Практические занятия. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Наблюдение Диагностика.
4	<b>II период</b> июнь «Закрепление гласных и согласных звуков»	4	2	2	Логопедический кабинет. Практические занятия. Контроль за произношением.
Всего		38	11	27	

### *Календарный учебный график для детей с ОНР I – II уровнем 4 - 5 лет*

Месяц/ число	Тема занятия	Кол – во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
<b>Раздел I период сентябрь «Освоение комплекса артикуляционных упражнений»</b>					
Сентябрь	Первичное обследование.	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика
	Осень. Сказка о веселом язычке. Знакомство с органами артикуляции. Знакомство с речевыми	2			

	и неречевыми звуками.				
<b>Раздел I период октябрь – декабрь</b> <b>«Знакомство с гласными и согласными звуками»</b>					
Октябрь	Огород. Овощи. Звук А	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением.  Формирование самоконтроля воспитанников
	Сад. Фрукты. Звук У	1			
	Лес. Грибы. Звук О	1			
	Семья. Звук Ы	1			
Ноябрь	Семья. Звук Э	1			
	Игрушки. Звук И	1			
	Части тела и лица. Звуки М – МЬ. Дифференциация М - МЬ	1			
	Туалетные принадлежности. Звуки Н – НЬ Дифференциация Н - НЬ	1			
Декабрь	Одежда. Звуки Б – БЬ Дифференциация Б - БЬ	1			
	Одежда. Обувь. Звуки П – ПЬ Дифференциация П - ПЬ	1			
	Зима. Дифференциация Б - П	1			
	Новый год. Ёлка. Звуки В – ВЬ Дифференциация В - ВЬ	1			
<b>Раздел II период январь – май</b> <b>«Знакомство с согласными звуками»</b>					
Январь	Мебель. Звуки Ф – ФЬ Дифференциация Ф - ФЬ	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия. Наблюдение Диагностика
	Мебель Дифференциация В - Ф	1			
	Обувь. Звуки Д – ДЬ Дифференциация Д - ДЬ	1			
Февраль	Продукты питания. Звуки Т – ТЬ Дифференциация Т - ТЬ	1			
	Посуда. Дифференциация Т - Д	1			
	День защитника отечества. Звуки К – КЬ	1			

	Дифференциация К - КЬ				
	Продукты питания. Посуда. Звуки Г – ГЬ Дифференциация Г - ГЬ	1			
Март	Весна. Звуки Х – ХЬ Дифференциация Х - ХЬ	1			
	Мамин праздник. Дифференциация К - Г Дифференциация К - Т Дифференциация К - Х	1			
	Домашние птицы. Знакомство со свистящими звуками. Закрепление комплекса упражнений.	1			
	Домашние птицы и их детеныши. Звуки С – СЬ	1			
Апрель	Домашние животные. Звуки З – ЗЬ	1			
	Домашние животные и их детеныши. Звук Ц	1			
	Дикие птицы. Знакомство с шипящими звуками. Закрепление комплекса упражнений.	1			
	Рыбы. Звук Ш.Звук Ж.	1			
Май	Транспорт. Правила дорожного движения. Звук Ч.Звук Щ.	1			
	Лето. Насекомые. Знакомство со звуком Л. Закрепление комплекса упражнений.	1			
	Лето. Цветы. Звуки Л-ЛЬ.	1			
<b>Раздел II период июнь</b> <b>«Закрепление гласных и согласных звуков»</b>					
Июнь	Лето. Летние забавы. Закрепление гласных звуков.	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля
	Лето. Растения летом. Закрепление согласных звуков.	1			
	Лето.	1			

	Животные: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков.				воспитанников. Практические занятия.
	Лето. Птицы: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков.	1			
Итого		38			

### Содержание программы

Тема занятия	Кол – во часов	Содержание занятия	Необходимые материалы
<b>Раздел I период сентябрь</b> <b>«Освоение комплекса артикуляционных упражнений»</b>			
Первичное обследование.	2	Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Обследование речевого развития.	Программа, инструктаж, Диагностический картинный материал
Осень. Сказка о веселом язычке. Знакомство с органами артикуляции. Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.	2	1. Знакомство с органами артикуляции. 2. Сказка о веселом Язычке (М.Г.Генинг, Н.А.Герман). 3. Упражнения для развития артикуляционного аппарата. Статические и динамические упражнения для языка. 4. Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 5. Составление предложений по картинкам и развитие фразовой речи.	Муляж рта, картинки к артикуляционным упражнениям, музыкальные инструменты, лента звуков
<b>Раздел I период октябрь – декабрь</b> <b>«Знакомство с гласными и согласными звуками»</b>			
Огород. Овощи. Звук А	1	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Правильная артикуляция звука. 3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4. Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5. Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 6. Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Сад. Фрукты. Звук У	1	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Правильная артикуляция звука. 3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки,

		<p>4. Развитие слухового внимания и речевого слуха.</p> <p>5. Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры;</p> <p>6. Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.</p>	речевой и картинный материал
Лес. Грибы. Звук О	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Правильная артикуляция звука.</p> <p>3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи.</p> <p>4. Развитие слухового внимания и речевого слуха.</p> <p>5. Учить произносить потешки правильно, не спеша, четко проговаривая каждое слово.</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Семья. Звук Ы	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Правильная артикуляция звука.</p> <p>3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи.</p> <p>4. Развитие слухового внимания и речевого слуха.</p> <p>5. Учить произносить короткие стихотворения, не спеша, четко проговаривая каждое слово.</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Семья. Звук Э	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Правильная артикуляция звука.</p> <p>3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи.</p> <p>4. Развитие слухового внимания и речевого слуха.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры;</p> <p>7. Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Игрушки. Звук И	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Правильная артикуляция звука.</p> <p>3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи.</p> <p>4. Развитие слухового внимания и речевого слуха.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры;</p> <p>7. Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Части тела и лица. Звуки М – МЬ.	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Правильная артикуляция звука.</p>	Предметные картинки,

Дифференциация М - МЬ		3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Туалетные принадлежности. Звуки Н – НЬ Дифференциация Н - НЬ	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Одежда. Звуки Б – БЬ Дифференциация Б – БЬ	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Одежда. Обувь. Звуки П – ПЬ Дифференциация П – ПЬ	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Зима. Дифференциация Б - П	1	1.Дифференцировать звуки Б – П звонкий и глухой согласные в слогах, словах. 2.Различение звуков на слух и в произношении. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Выделять первый звук в слове. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие



		двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	«Звуковая полоска»
Новый год. Ёлка. Звуки В – ВЬ Дифференциация В - ВЬ	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
<b>Раздел II период январь – май</b> <b>«Знакомство с согласными звуками»</b>			
Мебель. Звуки Ф – ФЬ Дифференциация Ф - ФЬ	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Мебель Дифференциация В - Ф	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Обувь. Звуки Д – ДЬ Дифференциация Д – ДЬ	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Правильная артикуляция звука. 3.Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4.Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»

Продукты питания. Звуки Т – ТЬ Дифференциация Т – ТЬ	1	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Правильная артикуляция звука. 3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4. Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7. Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Посуда. Дифференциация Т – Д	1	1. Дифференцировать звуки Т – Д звонкий и глухой согласные в слогах, словах. 2. Различение звуков на слух и в произношении. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Выделять первый звук в слове. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7. Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
День защитника отечества. Звуки К – КЬ Дифференциация К – КЬ	1	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Правильная артикуляция звука. 3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4. Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7. Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Продукты питания. Посуда. Звуки Г – ГЬ Дифференциация Г – ГЬ	1	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Правильная артикуляция звука. 3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4. Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7. Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Весна. Звуки Х – ХЬ Дифференциация Х – ХЬ	1	1. Знакомство со свистящими звуками. 2. Дыхательные упражнения. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Артикуляционная гимнастика. 5. Развитие общей и мелкой моторики.	Предметные картинки, сюжетные картинки,

		6. Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7. Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Мамин праздник. Дифференциация К - Г Дифференциация К - Т Дифференциация К - Х	1	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Слоговая разминка. 4. Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5. Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6. Работа по картинкам на звуки. 7. Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Домашние птицы. Знакомство со свистящими звуками. Закрепление комплекса упражнений.	1	1. Дифференцировать звуки К – Г, К-Т, К-Х звонкий и глухой согласные в слогах, словах. 2. Различение звуков на слух и в произношении. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Выделять первый звук в слове. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7. Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Домашние птицы и их детеныши. Звуки С – СЬ	1	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Правильная артикуляция звука. 3. Правильное произношение звука в словах и фразовой речи. 4. Развитие слухового внимания и речевого слуха. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие словарного запаса и проговаривание слов односложной и двусложной структуры; 7. Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Домашние животные. Звуки З – ЗЬ	1	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Слоговая разминка. 4. Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5. Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6. Работа по картинкам на звуки. 7. Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Домашние животные и их детеныши.	1	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Развитие фонематического слуха.	Предметные картинки,

Звук Ц		3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6.Работа по картинкам на звуки. 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Дикие птицы. Знакомство с шипящими звуками. Закрепление комплекса упражнений.	1	1.Знакомство с шипящими звуками. 2.Дыхательные упражнения. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Артикуляционная гимнастика. 5.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Рыбы. Звук Ш.Звук Ж.	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6.Работа по картинкам на звуки. 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Транспорт. Правила дорожного движения. Звук Ч.Звук Щ.	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно. 5.Автоматизация в слогах и словах на слух и в произношении. 6.Работа по картинкам на звуки. 7.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Лето. Насекомые. Знакомство со звуком Л. Закрепление комплекса упражнений.	1	1.Знакомство со звуком Л - ЛЬ. 2.Дыхательные упражнения. 3.Артикуляционная гимнастика. 4.Выработка верхнего зазубного поднятия кончика языка. 5.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Лето. Цветы. Звуки Л-ЛЬ.	1	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Слоговая разминка. 4.Постановка и(или) уточнение произношения звука изолированно.	Предметные картинки, сюжетные картинки,

		5.Работа по картинкам на звуки. 6.Составление предложений по картинкам и Развитие фразовой речи.	речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
<b>Раздел II период июнь</b> <b>«Закрепление гласных и согласных звуков»</b>			
Лето. Летние забавы. Закрепление гласных звуков.	1	1.Составление предложений. 2.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. 3.Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Лето. Растения летом. Закрепление согласных звуков.	1	1.Составление предложений. 2.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. 3.Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Лето. Животные: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков.	1	1.Составление предложений. 2.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. 3.Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Лето. Птицы: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков.	1	1.Составление предложений. 2.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. 3.Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»

**Учебный план для детей с ОНР II – III уровнем 5 - 6 лет  
в старшей группе**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>I период</b> сентябрь - ноябрь «Знакомство с гласными и согласными звуками».	12	4	8	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика
2	<b>II период</b> декабрь – февраль «Знакомство с согласными звуками»	11	3	8	Логопедический кабинет. Наблюдение. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников
3	<b>III период</b> март – май «Знакомство с согласными звуками»	11	3	8	Логопедический кабинет. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия. Наблюдение.

					Диагностика.
4	<b>III период</b> июнь «Закрепление гласных и согласных звуков и букв»	4	2	2	Логопедический кабинет. Практические занятия.
Всего		38	12	26	

**Календарный учебный график для детей с ОНР II – III уровнем  
5 - 6 лет**

Месяц/ число	Тема занятия	Кол – во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
<b>Раздел I период сентябрь - ноябрь «Знакомство с гласными и согласными звуками»</b>					
Сентябрь	Первичное обследование.	2	Согласно утвержден ного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия.
	Детский сад. Развитие слухового внимания и восприятия неречевых звуков.	1			
	Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	1			
Октябрь	Осень. Звук и буква У.	1			
	Овощи. Звук и буква А.	1			
	Фрукты. Сад – огород. Звук и буква П.	1			
	Лес. Грибы, ягоды, деревья. Звук и буква О.	1			
Ноябрь	Перелетные птицы. Звук и буква И.	1			
	Одежда. Звук и буква М.	1			
	Обувь. Одежда. Головные уборы. Звук и буква Н.	1			
	Ателье. Звук и буква Т.	1			
<b>Раздел II период декабрь – февраль «Знакомство с согласными звуками»</b>					
Декабрь	Зима. Зимние забавы. Звук ТЬ. Буква Т.	1	Согласно утвержден ного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением.
	Мебель. Части мебели. Звук и буква К.	1			
	Зимующие птицы. Звук КЬ. Буква К.	1			

	Новогодний праздник. Звуки К – КЬ. Буква К.	1			Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия.
Январь	Семья. Звук и буква Б.	1			
	Дикие животные зимой. Звук БЬ. Буква Б.	1			
	Почта. Звук и буква Э.	1			
Февраль	Транспорт. Звуки Г - ГЬ. Буква Г.	1			
	Комнатные растения. Звук ЛЬ. Буква Л.	1			
	Наша армия. Звук и буква Ы.	1			
	Весна. Звук и буква С.	1			
<b>III период март – май</b> <b>«Знакомство с согласными звуками»</b>					
Март	Праздник 8 Марта. Звук СЬ. Буква С.	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников Диагностика Практические занятия.
	Профессии. Звук и буква Ш.	1			
	Наша пища. Звуки С – Ш.	1			
	Откуда хлеб пришел ? Звуки Х – ХЬ. Буква Х.	1			
Апрель	Посуда. Звуки В – ВЬ. Буква В.	1			
	Домашние животные и их детеныши. Звук З. Буква З.	1			
	Наша страна – Россия. Звуки З и Ж.	1			
	Мой город Калининград. Звук и буква Ж.	1			
Май	Насекомые. Звуки Д – ДЬ.	1			
	Рыбы. Буква Д.	1			
	Лето. Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф.	1			
<b>III период июнь</b> <b>«Закрепление гласных и согласных звуков и букв»</b>					
Июнь	Лето. Летние забавы. Закрепление гласных звуков и букв.	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников.
	Лето. Растения летом. Закрепление согласных звуков и букв.	1			
	Лето. Животные: дикие и домашние. Закрепление согласных	1			



	звуков и букв.				Практически е занятия.
	Лето. Птицы: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков и букв.	1			
Итого		38			

### Содержание программы

Тема занятия	Кол – во часов	Содержание занятия	Необходимы е материалы
<b>Раздел I период сентябрь - ноябрь</b> <b>«Знакомство с гласными и согласными звуками»</b>			
Первичное обследование.	2	Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Обследование речевого развития.	Программа, инструктаж, Диагностический картинный материал
Детский сад. Развитие слухового внимания и восприятия неречевых звуков.	1	Расширить знания по теме. Расширение словарного запаса. Отработать падежные окончания. Игра «Закончи предложения». Игра «Подбери действие». Игра «Когда мы это делаем?».	Муляж рта, картинки к артикуляцион ным упражнениям, музыкальные инструменты, лента звуков
Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	1	Игра «Расскажи о соседе». Игра «Чего не стало». Посчитай игрушки. Игра «Узнай игрушку по описанию».	Предметные и сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Осень. Звук и буква У.	1	Составлять предложения. Расширить словарный запас. Составить рассказ. Игра «Когда это бывает». Игра «Подбери признак». Игра «Скажи наоборот».	Предметные и сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Овощи. Звук и буква А.	1	Составлять описательные рассказы. Составлять предложения с предлогами. Игра «Один - много». Игра «Назови ласково». Игра «Четвертый лишний».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Фрукты. Сад – огород. Звук и буква П.	1	Составлять описательные рассказы. Составлять предложения с предлогами. Игра «Один - много». Игра «Назови ласково». Игра «Чьи фрукты».	Предметные и сюжетные картинки,

		Игра «Посчитай». Игра «Назови сок, варенье».	речевой и картинный материал
Лес. Грибы, ягоды, деревья. Звук и буква О.	1	Расширить знания по теме. Расширение словарного запаса. Отработать падежные окончания. Игра «Закончи предложения». Игра «Подбери действие». Игра «Когда мы это делаем?».	Предметные и сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Перелетные птицы. Звук и буква И.	1	Составлять описательные рассказы. Игра «Назови части тела птицы». Игра «Назови ласково». Игра «Узнай птицу по описанию».	Предметные картинки, речевой и картинный материал
Одежда. Звук и буква М.	1	Составлять описательные рассказы. Игра «Назови части одежды». Игра «Назови ласково». Игра «Летняя, осенняя, зимняя». Игра «Посчитай». Игра «Какой, какая, какие».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Обувь. Одежда. Головные уборы. Звук и буква Н.	1	Составлять описательные рассказы. Игра «Назови части обуви». Игра «Назови ласково». Игра «Летняя, осенняя, зимняя». Игра «Посчитай». Игра «Какой, какая, какие».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Ателье. Звук и буква Т.	1	Расширение словаря. Составлять рассказ и пересказ. Игра «На заказ». Игра «Назови профессию». Игра «Одень Машу и Машеньку». Игра «Что из чего – какое?».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
<b>Раздел II период декабрь – февраль</b> <b>«Знакомство с согласными звуками»</b>			
Зима. Зимние забавы. Звук ТЪ. Буква Т.	1	Расширить знания по теме. Расширение словарного запаса. Отработать падежные окончания. Игра «Закончи предложения». Игра «Подбери действие». Игра «Когда мы это делаем?».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Мебель. Части мебели. Звук и буква К.	1	Составлять описательные рассказы. Игра «Узнай по описанию». Игра «Назови ласково». Игра «Чьи, чье, чей...». Игра «Посчитай».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Зимующие птицы. Звук КЪ. Буква К.	1	Расширить словарь. Составить описательный рассказ.	Предметные картинки,

		<p>Прохлопать по слогам вслух. Игра «Кто как голос подает?». Игра «Сосчитай птиц». Игра «Большой, маленький».</p>	сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Новогодний праздник. Звуки К – КЬ. Буква К.	1	<p>Составить рассказ о зиме. Пересказ «Елка». Игра «Подбери признак». Игра «Украсим елочку».</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Семья. Звук и буква Б.	1	<p>Составлять распространенные предложения. Составить рассказ о своей семье. Игра «Подбери признак». Игра «Покажи, где...». Игра «Наоборот».</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Дикие животные зимой. Звук БЬ. Буква Б.	1	<p>Расширить словарь. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «Кто как голос подает?». Игра «Сосчитай». Игра «Назови детеныша животного».</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Почта. Звук и буква Э.	1	<p>Составить рассказ о средствах и способах общения. Игра «Чья телеграмма?». Игра «Подбери признак». Игра «Что делают? Что делает?».</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Транспорт. Звуки Г - ГЬ. Буква Г.	1	<p>Составлять описательные рассказы. Игра «Узнай по описанию». Игра «Чьи, чье, чей...». Игра «Посчитай».</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Комнатные растения. Звук ЛЬ. Буква Л.	1	<p>Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «А вчера?». Игра «Назови части». Игра «Назови части».</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Наша армия. Звук и буква Ы.	1	<p>Игра «Кто где служит?». Игра «Кем я хочу стать?». Игра «Кому что нужно?». Игра «Подбери признак и действие». Игра «Сосчитай».</p>	Предметные картинки, сюжетные картинки,

			речевой и картинный материал
Весна. Звук и буква С.	1	Составлять предложения. Расширить словарный запас. Составить рассказ. Игра «Когда это бывает». Игра «Подбери признак». Игра «Скажи наоборот».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
<b>III период март – май</b> <b>«Знакомство с согласными звуками»</b>			
Праздник 8 Марта. Звук СЪ. Буква С.	1	Составить рассказ о своей маме. Игра «Мамино или Танино?». Игра «Подбери родственные слова». Игра «Кем я хочу стать?». Игра «Кому что нужно?». Игра «Подбери признак и действие». Игра «Сосчитай».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Профессии. Звук и буква Ш.	1	Расширить знания по теме. Расширение словарного запаса. Отработать падежные окончания. Игра «Закончи предложения». Игра «Подбери действие». Игра «Когда мы это делаем?».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Наша пища. Звуки С – Ш.	1	Составлять описательные рассказы. Игра «Узнай по описанию». Игра «Назови ласково». Игра «Чьи, чье, чей...». Игра «Посчитай». Игра «Назови сок, варенье».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Откуда хлеб пришел? Звуки Х – ХЪ. Буква Х.	1	Составить рассказ. Игра «Узнай профессию». Игра «Скажи иначе». Игра «Назови одним словом». Игра «Слова-родственники». Игра «На что похоже?».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Посуда. Звуки В – ВЪ. Буква В.	1	Составить рассказ. Игра «Назови ласково». Игра «Образуй слово». Игра «Наоборот». Игра «Выдели четвертый лишний».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Домашние животные и их детеныши. Звук З. Буква З.	1	Расширить словарь. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «Кто как голос подает?». Игра «Сосчитай».	Предметные картинки, сюжетные картинки,

		Игра «Назови детеныша животного».	речевой и картинный материал
Наша страна – Россия. Звуки З и Ж.	1	Составить рассказ о своем городе, улице, доме. Игра «Какой дом?». Игра «Подбери действие». Игра «Где я живу». Игра «Какой, какая, какое».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Мой город Калининград. Звук и буква Ж.	1	Расширить словарь. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «Назови действие». Игра «Сосчитай». Игра «Большой, маленький».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Насекомые. Звуки Д – ДЬ.	1	Расширить словарь. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «Назови действие». Игра «Сосчитай». Игра «Большой, маленький».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Рыбы. Буква Д.	1	Расширить словарь. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «Назови действие». Игра «Сосчитай». Игра «Большой, маленький».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Лето. Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф.	1	Составлять предложения. Расширить словарный запас. Составить рассказ. Игра «Когда это бывает». Игра «Подбери признак». Игра «Скажи наоборот».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
<b>III период июнь</b> <b>«Закрепление гласных и согласных звуков и букв»</b>			
Лето. Летние забавы. Закрепление гласных звуков и букв.	1	Составление предложений. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Игра «Когда это бывает». Игра «Подбери признак». Игра «Скажи наоборот». Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Лето. Растения летом. Закрепление согласных звуков и букв.	1	Составление предложений. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «Назови действие». Игра «Сосчитай». Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки, сюжетные картинки,

			речевой и картинный материал
Лето. Животные: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков и букв.	1	Составление предложений. Составить описательный рассказ. Игра «Кто как голос подает ?». Игра «Сосчитай». Игра «Назови детеныша животного». Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Лето. Птицы: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков и букв.	1	Составление предложений. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «Кто как голос подает ?». Игра «Сосчитай птиц». Игра «Большой, маленький». Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал

### *Учебный план для детей с ОНР III уровнем 6 - 7 лет*

в

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>I период</b> сентябрь - ноябрь «Знакомство с гласными и согласными звуками».	12	<b>о</b> 4	8	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика
2	<b>II период</b> декабрь – февраль «Знакомство с согласными звуками»	11	<b>т</b> 3 <b>о</b> <b>в</b> <b>и</b> <b>т</b> <b>е</b> <b>л</b>	8	Логопедический кабинет. Наблюдение. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников
3	<b>III период</b> март – май «Знакомство с согласными звуками»	11	<b>ь</b> 3 <b>н</b> <b>о</b> <b>й</b>  <b>г</b> <b>р</b> <b>у</b> <b>п</b> <b>п</b>	8	Логопедический кабинет. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия. Наблюдение. Диагностика.
4	<b>III период</b> июнь	4	<b>е</b> 2	2	Логопедический кабинет.

	«Закрепление гласных и согласных звуков и букв»				Практические занятия.
Всего		38	12	26	

**Календарный учебный график для детей с ОНР III уровнем 6 - 7 лет  
в подготовительной группе**

Месяц/ число	Тема занятия	Кол – во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
<b>Раздел I период сентябрь - ноябрь «Знакомство с гласными и согласными звуками»</b>					
Сентябрь	Первичное обследование.	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия.
	Осень Звук и буква У.	1			
	Деревья осенью. Листья. Звук и буква А Звук и буква И.	1			
Октябрь	Овощи. Звуки П – ПЬ. Буква П. Звуки К – КЬ. Буква К.	1			
	Фрукты Звуки Т – ТЬ. Буква Т.	1			
	Насекомые. Звук и буква О.	1			
	Перелетные птицы. Звуки Х – ХЬ. Буква Х.	1			
Ноябрь	Грибы, ягоды. Звук и буква Ы. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О.	1			
	Домашние животные и их детеныши. Звуки М – МЬ. Буква М.	1			
	Дикие животные и их детеныши. Звуки Н – НЬ. Буква Н.	1			
	Одежда, обувь, головные уборы. Звуки Б – БЬ. Буква Б.	1			
<b>Раздел II период декабрь – февраль «Знакомство с согласными звуками»</b>					
Декабрь	Мебель.	1		аудиторные	

	Звуки З – ЗЬ. Буква З.		Согласно утвержденного расписания		Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия.
	Зима. Зимние забавы. Звуки С – СЬ. Буква С.	1			
	Дикие животные зимой. Звук и буква З.	1			
	Новый год. Звуки В – ВЬ. Буква В.	1			
Январь	Посуда. Звуки СЬ – ЗЬ, С – З.	1			
	Животные жарких стран. Звуки Д – ДЬ. Буква Д.	1			
	Инструменты. Звуки Г – ГЬ. Буква Г.	1			
Февраль	Морские, речные и аквариумные обитатели. Звук и буква Э. Звук и буква Й.	1			
	Транспорт. Правила дорожного движения. Звук и буква Ш. Звуки С – Ш.	1			
	День защитника Отечества. Буква Е. Буква Я.	1			
	Весна. Насекомые. Звук и буква Ж. Звуки Ж – Ш, Ж – З.	1			
<b>III период март – май</b> <b>«Знакомство с согласными звуками»</b>					
Март	Мамин праздник. Звуки Ш-Ж-С-З	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Диагностика Практические занятия.
	Перелетные птицы весной. Звуки Л – ЛЬ. Буква Л.	1			
	Растения и животные весной. Звук и буква Ц.	1			
	Наша страна - Россия. Звук и буква Ю.	1			
Апрель	Мой город - Калининград. Звук и буква Ю.	1			
	Профессии. Звуки Р – РЬ. Буква Р.	1			
	Наш дом.	1			



	Звук и буква Ч. Человек. Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф.	1			
Май	Домашние животные. Звук и буква Щ. Звуки Щ – Ч.	1			
	Домашние животные. Звук и буква Щ. Звуки Щ – ТЬ.	1			
	Лето. Школьные принадлежности. Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.	1			
<b>III период июнь «Закрепление гласных и согласных звуков и букв»</b>					
Июнь	Лето. Летние забавы. Закрепление гласных звуков и букв.	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников. Практические занятия.
	Лето. Растения летом. Закрепление согласных звуков и букв.	1			
	Лето. Животные: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков и букв.	1			
	Лето. Птицы: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков и букв.	1			
Итого		38			

### Содержание программы

Тема занятия	Кол – во часов	Содержание занятия	Необходимые материалы
<b>Раздел I период сентябрь - ноябрь «Знакомство с гласными и согласными звуками»</b>			
Первичное обследование.	2	Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Обследование речевого развития.	Программа, инструктаж, Диагностический картинный материал
Осень Звук и буква У.	1	Закрепление звука У. Знакомство с буквой У. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.	Муляж рта, картинки к артикуляционным упражнениям,

		Составление рассказа об осени.	музыкальные инструменты, лента звуков
Деревья осенью. Листья. Звук и буква А Звук и буква И.	1	Закрепление звуков А, И. Знакомство с буквами А, И. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о деревьях.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Овощи. Звуки П – ПЬ. Буква П. Звуки К – КЬ. Буква К.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа об овощах.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Фрукты Звуки Т – ТЬ. Буква Т.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о фруктах.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал
Насекомые. Звук и буква О.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о насекомых.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Перелетные птицы. Звуки Х – ХЬ. Буква Х.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о перелетных птицах.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Грибы, ягоды. Звук и буква Ы. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о грибах и ягодах.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Домашние животные и их	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой.	Предметные картинки,

детеныши. Звуки М – МЬ. Буква М.		Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о домашних животных и их детенышей.	сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Дикие животные и их детеныши. Звуки Н – НЬ. Буква Н.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о диких животных и их детенышей.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Одежда, обувь, головные уборы. Звуки Б – БЬ. Буква Б.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа об одежде и обуви.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
<b>Раздел II период декабрь – февраль</b> <b>«Знакомство с согласными звуками»</b>			
Мебель. Звуки З – ЗЬ. Буква З.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о мебели.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Зима. Зимние забавы. Звуки С – СЬ. Буква С.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о зиме.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Дикие животные зимой. Звук и буква З.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о диких животных зимой.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие

			«Звуковая полоска»
Новый год. Звуки В – ВЬ. Буква В.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о новогоднем празднике.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Посуда. Звуки СЬ – ЗЬ, С – З.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о посуде.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Животные жарких стран. Звуки Д – ДЬ. Буква Д.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о животных жарких стран.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Инструменты. Звуки Г – ГЬ. Буква Г.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа об инструментах.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Морские, речные и аквариумные обитатели. Звук и буква Э. Звук и буква Й.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о рыбах.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Транспорт. Правила дорожного движения. Звук и буква Ш. Звуки С – Ш.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о транспорте.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный

			материал Пособие «Звуковая полоска»
День защитника Отечества. Буква Е. Буква Я.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о празднике «23 февраля».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Весна. Насекомые. Звук и буква Ж. Звуки Ж – Ш, Ж – З.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о весне и насекомых.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
<b>III период март – май</b> <b>«Знакомство с согласными звуками»</b>			
Мамин праздник. Звуки Ш-Ж-С-З	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о празднике «8 Марта».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Перелетные птицы весной. Звуки Л – ЛЬ. Буква Л.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о перелетных птицах весной.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Растения и животные весной. Звук и буква Ц.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о растениях и животных весной.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Наша страна - Россия. Звук и буква Ю.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха.	Предметные картинки,

		Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о родной стране.	сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Мой город - Калининград. Звук и буква Ю.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о родном городе.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Профессии. Звуки Р – РЬ. Буква Р.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о профессиях.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Наш дом. Звук и буква Ч.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о родном городе и о себе.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Человек. Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о семье.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Домашние животные. Звук и буква Щ. Звуки Щ – Ч.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о домашних животных.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»

Домашние животные. Звук и буква Щ. Звуки Щ – ТЬ.	1	Закрепление звука. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Расширение представлений об окружающем мире и животных.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Лето. Школьные принадлежности. Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.	1	Закрепление звуков. Закрепление изученных букв. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Составление рассказа о школе.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
<b>III период июнь</b> <b>«Закрепление гласных и согласных звуков и букв»</b>			
Лето. Летние забавы. Закрепление гласных звуков и букв.	1	Составление предложений. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Игра «Когда это бывает». Игра «Подбери признак». Игра «Скажи наоборот». Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Лето. Растения летом. Закрепление согласных звуков и букв.	1	Составление предложений. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «Назови действие». Игра «Сосчитай». Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Лето. Животные: дикие и домашние. Закрепление согласных звуков и букв.	1	Составление предложений. Составить описательный рассказ. Игра «Кто как голос подает?». Игра «Сосчитай». Игра «Назови детеныша животного». Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный материал Пособие «Звуковая полоска»
Лето. Насекомые. Закрепление согласных звуков и букв.	1	Составление предложений. Составить описательный рассказ. Прохлопать по слогам вслух. Игра «Кто как голос подает?». Игра «Сосчитай птиц». Игра «Большой, маленький».	Предметные картинки, сюжетные картинки, речевой и картинный

		Заучивание скороговорок и чистоговорок.	материал Пособие «Звуковая полоска»
--	--	---	-------------------------------------

### 3. Организационно-педагогические условия

#### 1. Материально-технические условия:

- логопедический кабинет;
- столы с настенным зеркалом и лампой;
- индивидуальные зеркала для работы;
- стулья и наличие шкафов для расположения необходимых пособий;
- детские столы со стульями;
- учебные материалы: доска двухсторонняя (магнитная и мелованная), звуковая лента звуков русского языка, настенное панно для букв.

#### 2. Учебно-методическое обеспечение программы:

- наглядные пособия по автоматизации и дифференциации звуков и для звукового анализа слов (звуковые полоски, цветные фишки-звуки, пособие «Звуковые дорожки», наборы карточек, настольный театр, книги и иллюстрации к сказкам, вертушки для дыхательных упражнений);
- картотека картинок на все согласные звуки раннего онтогенеза (М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Х-ХЬ) и позднего онтогенеза (С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л-ЛЬ, Р-РЬ);
- методические пособия и речевой материал по автоматизации звуков в словах, предложениях, чистоговорках и скороговорках (звуки раннего онтогенеза свистящих, шипящих, сонорных);
- предметные сюжетные картинки по основным лексическим темам (осень, зима, лето, весна, игрушки, детский сад, овощи, фрукты, грибы, одежда, обувь, головные уборы, транспорт, домашние животные, птицы и др. );
- наглядные пособия по развитию связной речи и лексико-грамматических категорий: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и др.;
- пособия по развитию мелкой моторики рук (шнуровки, мозаики);
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, звуковые схемы, звуки-фишки, кассы, разрезная азбука, буквы, схемы слов, объемные магнитные буквы);
- информационно-методическое обеспечение (компьютерные презентации для автоматизации и дифференциации звуков, аудиозаписи);
- игрушки (пластмассовые, мягкие и деревянные), массажные мячи;
- дидактические игры для развития фонематического слуха и познавательных процессов (внимание, памяти, мышления);
- диагностический наглядный материал по обследованию речевого и познавательного развития детей 3 – 7 лет;
- учебные средства: муляж рта, пособие «веселый язычок»;
- расходные материалы: набор одноразовых шпателей, ватные палочки, перчатки стерильные, салфетки.



- программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса:

3.Наглядно - дидактические материалы для фронтальных (групповых) логопедических занятий:

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Агранович Е.А.	Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	С.П.: Детство-Пресс,2002
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (разработанная на основе и в соответствии с ФГОС ДО).	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2016.
3.	Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.	Диагностический альбом и учебно-методическое пособие по обследованию и формированию у детей слоговой структуры слова	М.:Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии».
4.	Волкова Г.А.	Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2006.
5.	Гомзяк О.С.	Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
6.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I - III периода обучения в старшей логогруппе.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
7.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
8.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5 – 6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы (в 2-х частях).	М.:Издательство ГНОМ. 2015.
9.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5– 6 лет. Картинный материал к конспектам по развитию связной речи в старшей логогруппе.	М.:Издательство ГНОМ. 2015.
10.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I,	М.:Издательство ГНОМ. 2014.

		II, III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.	
11.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
12.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы (3 части).	М.:Издательство ГНОМ. 2010.
13.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6 – 7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.	М.:Издательство ГНОМ. 2014.
14.	Жидкова Л.И., Капицына Г.А.	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
15.	Земцова О.Н.	Секреты трудных звуков: Учебное пособие.	М.:Махаон, 2008
16.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	М.: Владос, 2003- 739 с.
17.	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.	М.: Гном –Пресс, 1999г.
18.	Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.	М.: ТЦ Сфера, 2009г.
19.	Нищева Н.В.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Соответствует ФГОС.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО О «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015.
20.	Нищева Н.В.	Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО О «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2004.
21.	Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

		общим недоразвитием речи.	О «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007.
22.	Нищева Н.В.	Картинный диагностический материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007.
23.	Нищева Н.В.	Картинный диагностический материал к речевой карте ребенка старшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет.	СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007.
24.	Седых Н.А.	Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия.	М.: АСТ. Донецк Сталкер, 2008
25.	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М.: Просвещение, 2014г.
26.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М.: Просвещение, 2014.
27.	Филичева Т.Б. Орлова О.С.	Основы дошкольной логопедии (соответствует ФГОС).	Москва: Эксмо. 2015.

**Индивидуальная карта усвоения программы обучения**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК (ОНР I-III уровня) \_\_\_\_\_

Рекомендации ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Направления работы	Раздел 1		Раздел 2		Раздел 3		Раздел 4	
	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь
1. Коммуникативные способности								
2. Артикуляционные и дыхательные упражнения								
3. Произношение (звуки раннего и позднего онтогенеза)								
4. Развитие фонематического слуха (звуковой анализ и синтез)								
5. Развитие словарного запаса по лексическим темам								
6. Развитие лексико-грамматических категорий								
7. Развитие фразовой и связной речи								
8. Подготовка к обучению грамоте (навыки послогового чтения и знание букв)								

Итоги фронтальной (подгрупповой) работы:

---



---

Рекомендации для родителей:

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_