

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 74

Рассмотрено
на педагогическом совете № 4
от «30» мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №74
Лапина Ю.В. Лапина
Приказ № 116/1-о
от «30» мая 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Здравствуй, детский сад»

Возраст обучающихся: 1,5 - 3 года
Срок реализации программы: 4 месяца

Автор составитель:
Бойко Ольга Владимировна,
педагог -психолог

г. Калининград, 2022 год

1. Пояснительная записка

Актуальность: Изменение социальной среды (переход от замкнутого семейного мира в мир широких социальных контактов) при поступлении в детский сад сказывается на физическом и психическом здоровье детей. Чёткий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение – всё это создаёт для ребёнка стрессовую ситуацию. Возрастная незрелость адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, беспокойству, заторможенности, в результате нарушаются сон, аппетит, появляются страхи, малыш отказывается играть с другими детьми, часто болеет и т.д.

Чтобы облегчит адаптационный период, необходимо создать для малыша особый, эмоционально комфортный климат в группе, правильно организовать деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребёнок – взрослый» и «ребёнок – ребёнок», обязательно включающую игры и упражнения.

Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к окружающим. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Поэтому занятия должны быть фронтальными, чтобы каждый ребёнок не чувствовал себя обделённым вниманием.

В особом внимании и индивидуальном походе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно с помощью пальчиковых игр, которые обучают также согласованности и координации движений. Такие игры развеселят плачущего, ободрят робкого, успокоят слишком расшалившегося, переключат внимание, помогут расслабиться рассерженному ребёнку.

Новизна и отличительная особенность данной программы: Программа соответствует требованиям ФГОС, заключается в творческом подходе в работе с детьми, в разработке занятий. Система подачи программных задач, методов, средств отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной деятельности.

Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных

Цель программы: Снизить напряжённость периода адаптации; помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми; оказать помощь малышам в социальной адаптации.

Задачи программы:

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

2. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.
3. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищённости в группе.
4. Создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада.
5. Создание условий для оптимальной социализации, т. е. взаимоотношений с социально значимым окружением, состоянием окружающей среды; индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития.
6. Развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплочённости.
7. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте от 1,5 – 3 лет.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы: 4 месяца - 30 часов.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа объединения предусматривает фронтальные и групповые формы работы с детьми. Состав группы до 20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

- занятия проходят 2 раза в неделю 1 (академический) час (40 часов в год);

- продолжительность 1 занятия для детей 1,5 - 3 лет – 10-15 минут

Каждое из занятий повторяется по 4 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего воспринимать легче знакомые игры и упражнения.

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается отбор **основных форм и методов обучения.** В связи с этим, особое место в программе занимают следующие формы обучения:

- групповые

- индивидуальные;

Методы обучения:

- словесные;

- наглядные.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: фотоотчеты для родителей, отчёт на итоговом педсовете.

Планируемые результаты:

1. Эмоциональное состояние и поведение ребёнка нормализуется.
2. Развиваются самостоятельность, речь, формируются коммуникативные навыки.
3. Существенные изменения во взаимоотношениях ребёнка со взрослыми, сверстниками, в игре, функционировании нервной системы.

Карта усвоения программы обучения

№	Ф. И. О	Раздел 1. «Знакомьтесь – это Я»			Раздел 2. «Мы все разные, мы все удивительные»			Раздел 3. «Давайте жить дружно»		
		да	нет	частично	да	нет	частично	да	нет	частично
1										
2										
3										
4										
5										

2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Прогулка в осенний лес	3	1	2	Фотоотчёт
2	Листопад	3	1	2	Фотоотчёт
3	Божья коровка	3	1	2	Фотоотчёт
4	Мячик	3	1	2	Фотоотчёт
5	Мишка	3	1	2	Фотоотчёт
6	Котята	3	1	2	Фотоотчёт
7	Зайка	3	1	2	Фотоотчёт
8	Музыканты	3	1	2	Фотоотчёт
9	Мыльные пузыри	3	1	2	Фотоотчёт
10	Непослушные мышата	3	1	2	Фотоотчёт
Всего	10	30	10	20	

Календарный учебный график

Месяц/ число	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
Раздел 1. «Давайте познакомимся»					
Сентябрь	Прогулка в осенний лес	3	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт

	Листопад	3	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
Раздел 2. «Вот какие мы!»					
Октябрь	Божья коровка	3	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
	Мячик	3	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
Ноябрь	Мишка	3	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
	Котята	3	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
Раздел 3. «Давайте жить дружно»					
Декабрь	Зайка	3	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
	Музыканты	3	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
Январь	Мыльные пузыри	3	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
	Непослушные мышата	3	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
Итого		30			

Содержание программы

Тема занятия	Кол – во часов	Цели занятия	Содержание занятия
Прогулка в осенний лес	3	1.Сплочение группы, развитие эмпатии. 2.Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с.14

		<p>реагировать на инструкцию.</p> <p>3.Снижение излишней двигательной активности;</p> <p>4.Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>5.Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей.</p> <p>6.Развитие общей моторики.</p> <p>7.Развитие памяти, речи и воображения.</p>	
Листопад	3	<p>1.Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</p> <p>2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3.Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</p> <p>4.Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>5.Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций.</p> <p>6.Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с.10
Божья коровка	3	<p>1.Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2.Развитие умения действовать соответственно правилам игры.</p> <p>3.Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>4.Развитие зрительного</p>	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с.6

		восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания, речи и воображения.	
Мячик	3	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с.12
Мишка	3	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с.40
Котята	3	1. Формирование положительной самооценки; 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; 3. Снятие мышечного напряжения; 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость);	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с.52

		<p>5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;</p> <p>6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле.</p> <p>7. Развитие пространственных представлений;</p> <p>8. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	
Зайка	3	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с.28
Музыканты	3	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия;</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с.34
Мыльные пузыри	3	<p>1. Снятие эмоционального</p>	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет

		<p>напряжения и агрессии.</p> <p>2.Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3.Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4.Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5.Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>в период адаптации к дошкольному учреждению» с.30</p>
<p>Непослушные мышата</p>	3	<p>1.Формирование положительной самооценки.</p> <p>2.Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>3.Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>4.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5.Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	<p>Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с.44</p>

3. Организационно-педагогические условия

материально-технические:

- групповое помещение
- проигрыватель
- сборник мелодий и звуков

учебно-методические:

- игрушечная божья коровка
- большие и маленькие машинки, матрешки, куклы,
- большой зонт
- кленовые листья
- большой мяч
- мячи среднего размера

- матерчатый мешочек
- маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).
- картина или фотография «Осенний лес»;
- игрушечный ежик;
- игрушки (куклы бибабо): мышь, заяц, лиса, волк, медведь;
- три корзинки
- наборов пластиковых овощей
- набор для выдувания мыльных пузырей
- ширма для кукольного театра
- игрушечные музыкальные инструменты
- разноцветные бабочки

Список используемой литературы

1. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». – М.: Книголюб, 2003
2. Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет». – СПб.: Детство-пресс, 2013
3. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». – СПб.: Детство-пресс, 2013