

1. Пояснительная записка

Актуальность: На протяжении многих десятилетий педагоги и психологи решают задачу эффективного сопровождения дошкольника на этапе его поступления в школу. Особое внимание при этом уделяется проблеме готовности к началу школьного обучения. Одно из первых упоминаний в психологической литературе о вопросе готовности к школе встречается в трудах Выготского Л. С., а затем продолжается у ряда авторов (Божович Л. И., Эльконин Д. Б., Гуткина Н. И., Дубовина И. В.). Проблема готовности ребёнка к школьному обучению чаще всего представляется комплексной задачей. Действительно, если предположить, что готовность есть некая система психологических свойств и характеристик индивида, то их уровневый показатель и соподчинение можно рассматривать как условие, определяющее успешность будущего школьника. Тем не менее, несмотря на различия подходов и главенствующую роль в них какого – либо фактора, принято считать, что оптимальная успешность обучения первоклассников на начальном этапе зависит от их качеств, развивающихся и совершенствующихся в ходе учебной деятельности.

Традиционно принято выделять несколько компонентов школьной зрелости. В её состав включены интеллектуальная, социальная, эмоционально – волевая, коммуникативная и мотивационная сферы, уровень развития которых может рассматриваться в качестве общего показателя школьной готовности. Следует также отметить, что большинство отечественных исследователей, занимающихся проблемой готовности к обучению в школе, уделяют большое значение произвольному поведению ребёнка.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребёнка с социальной действительностью.

Новизна и отличительная особенность данной программы: Программа соответствует требованиям ФГОС, заключается в творческом подходе в работе с детьми, в разработке занятий. Система подачи программных задач, методов, средств отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной деятельности.

Цель программы: Психологическое сопровождение ребёнка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Обучать навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями.
2. Обучать снижать уровень тревожных переживаний.
3. Познакомить с системой приёмов, позволяющих сдерживать эмоции.

3. Повышать работоспособность группы.

Воспитательные:

1. Поддерживать благоприятный психологический климат, обеспечивающий возможность полноценного личностного развития ребёнка.

Развивающие:

1. Развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми.
2. Развивать произвольность поведения.
3. Развивать мыслительные операции.
4. Развивать интеллектуальную, эмоционально – волевою, речевую, личностную сферы.
5. Развивать мелкую моторику, снижать эмоциональную напряжённость.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте от 6 – 7 лет.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы: 33 часа.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей в объединение по результатам диагностики. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы до 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

- занятия проходят 2 раза в неделю 1 (академический) час (33 часа);
- продолжительность 1 занятия для детей 6 - 7 лет – 30 минут

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается отбор **основных форм и методов обучения.** В связи с этим, особое место в программе занимают следующие формы обучения:

- индивидуальные;
- работа в парах;
- работа в подгруппах;
- самостоятельная работа.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: открытые мероприятия для родителей, отчёт на итоговом педсовете.

Хорошими показателями эффективной реализации программы является достойный уровень развития ребёнка, принятии статуса ученика, активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты:

К концу обучения дети могут уметь:

- управлять своим поведением;

- задерживать свои импульсы;
- прилагать волевое усилие;
- выполнять совместную работу, устанавливать контакты, поддерживать равноправные отношения;
- иметь навыки счёта, чтения, письма;
- развёрнуто отвечать на вопросы;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- сохранять работоспособность на протяжении занятия.

Карта усвоения программы обучения

№	Ф. И. О	Раздел 1. «Знакомьтесь – это Я»			Раздел 2. «Мы все разные, мы все удивительные»			Раздел 3. «Давайте жить дружно»		
		да	нет	частично	да	нет	частично	да	нет	частично
1										
2										
3										
4										
5										

2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное	2	1	1	Фотоотчёт
2	«Знакомьтесь – это Я»	4	2	2	Фотоотчёт
3	«Я - сам и Я – другие»	4	2	2	Фотоотчёт
4	«То, что я чувствую»	4	2	2	Фотоотчёт
5	«То, что меня окружает»	3	1	2	Фотоотчёт
6	«Мои любимые занятия»	4	2	2	Фотоотчёт
7	«Мы все разные, мы все удивительные»	4	2	2	Фотоотчёт
8	«Давайте жить дружно»	4	2	2	Фотоотчёт
9	«Смотрите, что я умею»	4	2	2	Открытое занятие
Всего		33	16	17	

Календарный учебный график

Месяц/ число	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
Сентябрь	Диагностика				
Сентябрь	Вводное	2	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
Раздел 1. «Знакомьтесь – это Я»					
Октябрь	Знакомьтесь – это Я	1	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
	Знакомьтесь – это Я	1			
	Знакомьтесь – это Я	1			
	Знакомьтесь – это Я	1			
Ноябрь	Я – сам и Я – другие	1	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
	Я – сам и Я – другие	1			
	Я – сам и Я – другие	1			
	Я – сам и Я – другие	1			
Декабрь	То, что я чувствую	1	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
	То, что я чувствую	1			
	То, что я чувствую	1			
	То, что я чувствую	1			
Раздел 2. «Мы все разные, мы все удивительные»					
Январь	То, что меня окружает	1	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
	То, что меня окружает	1			
	То, что меня окружает	1			
Февраль	Мои любимые занятия	1	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
	Мои любимые занятия	1			
	Мои любимые занятия	1			
	Мои любимые занятия	1			

Март	Мы все разные, мы все удивительные	1	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
	Мы все разные, мы все удивительные	1			
	Мы все разные, мы все удивительные	1			
	Мы все разные, мы все удивительные	1			
Раздел 3. «Давайте жить дружно»					
Апрель	Давайте жить дружно	1	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Фотоотчёт
	Давайте жить дружно	1			
	Давайте жить дружно	1			
	Давайте жить дружно	1			
Май	Смотрите, что я умею	1	Согласно утверждённого расписания	Аудиторные	Открытое занятие
	Смотрите, что я умею	1			
	Смотрите, что я умею	1			
	Смотрите, что я умею	1			
Итого		33			

Содержание программы

Тема занятия	Кол – во часов	Содержание занятия	Необходимые материалы
Вводное	1	Знакомство с детьми, знакомство детей с компьютерным классом, методическими пособиями	Тетради на каждого ребёнка
Вводное	1	Знакомство с правилами группы	Презентация «Правила группы»
Знакомьтесь – это Я	1	Развитие слуховой, зрительной памяти. Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов, снятие	Демонстрационный и раздаточный материал Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка

		эмоционального напряжения, включение участников группы в работу.	
Знакомьтесь – это Я	1	Развитие слуховой, зрительной памяти. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений и графических навыков. Стимулирование познавательных процессов, снятие эмоционального напряжения, включение участников группы в работу.	Демонстрационный материал «Какой фигуры не стало» Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка
Знакомьтесь – это Я	1	Развитие образно – логического мышления. Развитие слуховой, зрительной памяти. Развитие навыков общения в группе. Поддержка благоприятного эмоционального климата.	Игра «Четвёртый лишний» Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка
Знакомьтесь – это Я	1	Развитие психических процессов. Развитие коммуникативных навыков дошкольников, Развитие речи. Создание благоприятного психологического климата.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Игра «Кричалки, шепталки, молчалки»
Я – сам и Я - другие	1	Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми. Создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти. Обучение навыкам эффективного взаимодействия.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Волшебный мешочек

Я – сам и Я - другие	1	Развитие познавательных процессов. Развитие коммуникативных навыков.	Демонстрационный и раздаточный материал Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка
Я – сам и Я - другие	1	Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми. Развитие навыка слушания и концентрации внимания.	Пособия к игре «Шумелки» Демонстрационный и раздаточный материал Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка
Я – сам и Я - другие	1	Развитие коммуникативной и личностной сфер. Развитие внимания, снижение эмоционального напряжения. Развитие мелкой моторики.	Демонстрационный и раздаточный материал Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка
То, что я чувствую	1	Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация и социализация эмоций дошкольников. Развитие умения узнавать эмоцию радости по внешним проявлениям.	Пособия к упражнению «Геометрические ковры» Лист формат А4 на каждого ребёнка Наборы геометрических фигур
То, что я чувствую	1	Развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям. Снятие напряжения. Развитие сплочённости группы.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Карточки к игре «Третий лишний» «Единственное и множественное число»
То, что я чувствую	1	Развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям. Снижение напряжения, стабилизация психических процессов.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Раздаточный материал к игре «Сравни и заполни», «Назови одним словом»
То, что я чувствую	1	Развитие речи, психических процессов. Настрой на групповую	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка

		работу, создание благоприятного эмоционального фона.	Раздаточный материал к игре «Говори наоборот»
То, что меня окружает	1	Развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе. Формирование представлений о необходимости правил, развитие чувства сопереживания к другому человеку.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Раздаточный материал
То, что меня окружает	1	Развитие внимания, обогащение словарного запаса. Формирование навыка волевой регуляции.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Раздаточный материал к упражнению «Пары фигурок», к упражнению «Пиктограммы», упражнению «Сравни картинки»
То, что меня окружает	1	Развитие внимания, снижение эмоционального напряжения. Развитие коммуникативных навыков.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Раздаточный материал
Мои любимые занятия	1	Развитие мышления. Формировать умения узнавать эмоции по внешним проявлениям. Развитие мелкой моторики.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Раздаточный материал к упражнению «Пиктограммы», «Определения».
Мои любимые занятия	1	Развитие мышления и слухового восприятия. Коррекция отклонений в познавательном развитии старших дошкольников.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Демонстрационный материал
Мои любимые занятия	1	Развитие личностной и эмоционально – волевой сферы, произвольности поведения. Развитие логики.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Игра «Колумбово яйцо» Демонстрационный материал «Животные»

Мои любимые занятия	1	Развитие личностной и эмоционально – волевой сферы, произвольности поведения. Развитие слухового внимания, воображения.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Игра «Мозаика»
Мы все разные, мы все удивительные	1	Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого. Развитие мышления. Развитие координации, внимания, снижение эмоционального и двигательного напряжения.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Раздаточный материал к игре «Определение», карточки к игре «Назови одним словом»
Мы все разные, мы все удивительные	1	Развитие взаимопонимания, эмпатии. Развитие внимания, памяти, мышления.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Карточки к игре «Внимание», «На что похоже?»
Мы все разные, мы все удивительные	1	Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого. Развитие мышления (сравнение, классификация). Развитие речи.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Раздаточный материал к игре «Четвёртый лишний»
Мы все разные, мы все удивительные	1	Развитие коммуникативной сферы дошкольников. Развитие мелкой моторики, внимания, воображения.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Демонстрационный материал
Давайте жить дружно	1	Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Карточки к игре «Что это?»

		сферы отношений со сверстниками. Развитие внимания. Развитие мелкой моторики, произвольности поведения.	
Давайте жить дружно	1	Социальное развитие личности дошкольника. Развитие психических процессов. Поддержка благоприятного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Демонстрационный материал к игре «Сравни предметы»
Давайте жить дружно	1	Социальное развитие личности дошкольника. Развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация). Развитие произвольности поведения.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Раздаточный материал к упражнению «Назови одним словом»
Давайте жить дружно	1	Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками. Развитие мышления и воображения.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Карточки к игре «Внимание»
Смотрите, что я умею	1	Поддержка благоприятного климата в группе. Развитие речи, Формирование умения работать в паре.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Раздаточный материал к игре «Разрезные картинки», Демонстрационный материал к упражнению «Рассказ по картинкам», игра «Назови слово наоборот»
Смотрите, что я умею	1	Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника. Развитие воображения, повышение мотивации к школьному обучению.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Раздаточный материал к игре «Продли узор», упражнение «Рассказ по картинкам»

		Развитие коммуникативных навыков, формирование условий для принятия статуса школьника.	
Смотрите, что я умею	1	Развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации к школьному обучению. Принятие позиции школьника. Поддержка благоприятного климата в группе.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Раздаточный материал к игре «Назови одним словом»
Смотрите, что я умею	1	Развитие психических процессов, коммуникативных навыков. Закрепить знания детей о себе.	Простые карандаши Тетради на каждого ребёнка Раздаточный материал к упражнению «Цветные домики»

3. Организационно-педагогические условия

материально-технические:

- отдельный кабинет;
- интерактивная доска;
- проектор.

учебно-методические:

- счётные палочки;
- наборы разрезных картинок;
- наборы цветных карандашей;
- альбомы;
- трафареты.
- развивающая игра «Геометрические формы»;
- развивающая игра «Путешествие в мир эмоций»;
- развивающая игра «Найди похожую фигуру»;
- демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»;
- демонстрационный материал «Как растёт живое»;
- дидактическая игра «Разрезные картинки»;
- игры развивающие внимание - развивающая игра для детей от 5 лет и старше «Найди одинаковые...», «Что перепутал художник?», «Да и нет не говорите, чёрный с белым не носите», «Найди отличия», «Где что было?»;
- игры развивающие память «Запомни предметы», «Я положил в мешок», «Фигурка из палочек»;
- игры на развитие логического мышления «Чего не хватает?», «Танграмм», «Логическое геометрическое»;

- игры развивающие социально – личностные качества ребенка «Мы друг другу помогаем», «Как поступают друзья?», Дидактическая игра «Что такое хорошо?»».

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
3. Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
4. Ильина М. И. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты, - СПб.: Дельта, 2000.
5. Коваленко С. В. Как подготовить ребёнка к школе. Психологические тесты, игры и упражнения, - М: ЭКСМО, 2003.