

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №74

Рассмотрено  
на педагогическом совете № 4  
от «30» мая 2022 г.  
Протокол № 4



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности

**«Аз-Буки-Веди»**

возраст обучающихся: 6-7 лет  
срок реализации программы: 10 месяцев

Автор – составитель  
Спиридонова Валентина Алексеевна,  
воспитатель

## 1. Пояснительная записка

### *Актуальность*

Актуальность данной программы состоит в том, что в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, в чтении, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Овладение началами грамоты важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению, печатанью, дети учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Обучение чтению способствовало развитию произвольности психических процессов, т. к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует формированию оптико-пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов, предложений стало возможным при достаточном развитии тонкой моторики.

Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звуко-буквенного анализа.

На кружке проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

В своей работе я выбираю подход научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. С помощью игр со звуками и буквами поддерживаю стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

### *Новизна и отличительная особенность данной программы*

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинка начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное

изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. В процессе ознакомления детей с буквами введены различные упражнения на внимания, которые помогают закреплению связи буквы с ее зрительным образом.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Главная сложность в обучении чтению - это непонимание детьми разницы между звучанием слова и его написанием. Ребенок слышит устную речь и думает, что существует полное соответствие между буквами и звуками. Но это не так. Поэтому, для того, чтобы сформировать устойчивый интерес к чтению, дошкольникам предлагается отбор слов по принципу: «как слышится, так и пишется». В этом также заключается новизна и педагогическая целесообразность данной программы.

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа.

**Задачи.**

**Обучающие:**

Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка;

Развитие звукобуквенного анализа слова;

Обучение чтению;

Обогащение словарного запаса и развитие речи детей;

**Развивающие:**

Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;

Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;

Развитие навыков плавного слогового чтения;

Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;

**Воспитательные:**

Формирование мотивации к обучению;

Формирование желания помочь другому (животному или сказочному персонажу),

Выработка у детей волевых качеств;

Воспитывать любовь к чтению.

**Содержание программы предусматривает:** - 10 месяцев обучения;

- ориентирована на детей 6-7 лет;

- занятия проходят 2 раза в неделю.

- продолжительность 1 занятия - 30 минут.

- количество детей в группе до 10 человек.

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается отбор **основных форм и методов обучения**. В связи с этим, особое место в программе занимают следующие формы обучения:

- игровые технологии;

- упражнения на развитие мелкой моторики;

- тренировочное чтение;

- чтение произведений;

- физкультминутки;

- выступления для родителей.

**методы обучения:**

- словесные
- наглядные
- практические

**Формы подведения итогов реализации программы:** итоговые занятия, дни открытых дверей для родителей, открытые занятия, индивидуальные зачеты. Хорошими показателями эффективной реализации программы является сформированный навык осознанного грамотного чтения.

**Планируемые результаты:**

**По окончании первого года обучения дети должны знать и уметь:**

Чтение:

- знать все буквы алфавита;
- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- решать простые задачи на логику, внимание, память.

**2. Содержание программы**

*Учебный план*

№п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Учим буквы и звуки»	24	10	14	Открытое занятие
2	«Ударение»	3	1	2	Отчёт
3	«Что такое слоги»	22	6	16	Видеоотчёт
4	«Подготовка детей к овладению звуковым анализом слова»	16	2	14	Отчёт
5	«Читаем первые слова»	13	4	9	Открытое занятие для родителей
Всего		78	22	56	

*Календарный учебный график*

Месяц/ число	Тема занятия	Кол – во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
<b>Раздел «Учим буквы и звуки»</b>					
Сентябрь	Вводное занятие,	1	Согласно	аудиторные	Групповые зачеты

	диагностика		утвержденного расписания		«Найди спрятанные буквы»
	Гласные звуки [а, о, у, ы, э]; буквы А, а; О, о; У, у, Ы, ы; Э, э.	4			
	Твердые и мягкие согласные	1			
	Согласные звуки [м, р, н, л]; буквы М, м; Р, р; Н, н; Л, л	2			
Октябрь	Согласные звуки [м, р, н, л]; буквы М, м; Р, р; Н, н; Л, л	2			
	Гласные звуки [и, ы]; буквы И, и; Ы, ы.	1			
	Согласные звуки [к, г, с, з]; буквы К, к; Г, г; С, с; З, з; Т, т; Д, д.	3			
	Согласные звуки [б, п, ж, ш, в, ф]; буквы Б, б; П, п; Ж, ж; Ш, ш; В, в; Ф, ф.	2			
Ноябрь	Согласные звуки [б, п, ж, ш, в, ф]; буквы Б, б; П, п; Ж, ж; Ш, ш; В, в; Ф, ф.	6			
	Учим букву Я, Е	2			
<b>Раздел «Ударение»</b>					
Декабрь	Что такое ударение?	3	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Текущий контроль внутри группы
	<b>Раздел «Что такое слоги»</b>				
	Что такое слоги и как они образуются?	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Индивидуальный зачет «Отчитай на скорость»
	Первый закон чтения.	4			
Январь	Второй закон чтения. Читаем стечение согласных	4			
	Читаем сочетание «ШИ»	2			
Февраль	Две работы букв Ю, Ё, Е, Я	2			

	Буквы Х, Ч, Щ, Ц	4			
	Буквы Ъ, Ь	2			
<b>Раздел «Подготовка детей к овладению звуковым анализом слова»</b>					
Март	Выделение первого звука в слове	8	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Видеоотчет
Апрель	Выделение второго и третьего звука в слове	8			
<b>Раздел «Читаем первые слова»</b>					
Май	Читаем первые слова, соблюдаем ударение	4	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Открытое занятие
	Читаем слова со стечением двух согласных	4			
Июнь	Читаем слова с первой гласной в начале слова	4			
	Читаем с буквой Ъ, Ь	4			
Июль	Читаем короткие рассказы	2			
	Заключительное занятие	1			
Итого		78			

### Содержание программы

Тема занятия	Кол – во часов	Содержание занятия	Необходимые материалы
<b>Раздел «Учим буквы и звуки»</b>			
Вводное занятие, диагностика	1	Знакомство детей с группой. Диагностика готовности к обучению чтению	Алфавит, диагностическая карта
Гласные звуки [а, о, у, ы, э]; буквы А, а; О, о; У, у, Ы, ы; Э, э	4	Учим гласные буквы А, О, У, Ы, Э; соответствующие им звуки. Соотносим звук с картинкой. Учимся печатать изучаемую букву. Игровые упражнения на внимания: «Найди букву среди...», «Вычеркни букву»	Карточки на изучаемые буквы. Дидактические пособия на внимание

Твердые и мягкие согласные	1	Вводим понятие твердых и мягких согласных. Учим способу различать мягкие согласные от твердых. Учим образовывать мягкий согласны из твердого.	Лото с картинками на дифференциацию твердых и мягких согласных.
Согласные звуки [м,р,н,л]; буквы М,м; Р,р; Н,н; Л,л	4	Учим согласные буквы М, Р, Н, Л; соответствующие им звуки. Соотносим звук с картинкой. Учимся печатать изучаемую букву. Игровые упражнения на внимания: «Найди букву среди...», «Вычеркни букву»	Карточки на изучаемые буквы. Дидактические пособия на внимание
Гласные звуки [и,ы]; буквы И,и; Ы,ы.	1	Учим гласные буквы И, Ы; соответствующие им звуки. Соотносим звук с картинкой. Учимся печатать изучаемую букву. Игровые упражнения на внимания: «Найди букву среди...», «Вычеркни букву»	Карточки на изучаемые буквы. Дидактические пособия на внимание
Согласные звуки [к,г,с,з]; буквы К,к; Г,г; С,с; З,з; Т,т; Д,д.	3	Учим согласные буквы К, Г,С,З,Т,Д; соответствующие им звуки. Соотносим звук с картинкой. Учимся печатать изучаемую букву. Игровые упражнения на внимания: «Найди букву среди...», «Вычеркни букву»	Карточки на изучаемые буквы. Дидактические пособия на внимание
Согласные звуки [б,п,ж,ш,в,ф]; буквы Б,б; П,п; Ж,ж; Ш,ш; В,в; Ф,ф.	6	Учим согласные буквы Б,П,Ж,Ш,В,Ф; соответствующие им звуки. Соотносим звук с картинкой. Учимся печатать изучаемую букву. Игровые упражнения на внимания: «Найди букву среди...», «Вычеркни букву»	Карточки на изучаемые буквы. Дидактические пособия на внимание
Учим букву Я, Е	4	Учим гласные буквы Я, Е; соответствующие им звуки. Соотносим звук с картинкой. Учимся печатать изучаемую букву. Игровые упражнения на внимания: «Найди букву	Карточки на изучаемые буквы. Дидактические пособия на внимание
<b>Раздел «Ударение»</b>			
Что такое ударение?	3	Даем понятие «ударение», его место и роль в слове. Тренируемся читать слоги расставляя ударение в разных местах слова	Набор слогов для фронтальной работы с детьми. Аудио подборка слов с расставленным ударением
<b>Раздел «Что такое слоги»</b>			

Что такое слоги и как они образуются?	1	Вводи понятие «слоги», как они образуются. Изучаем правило чтения «Смотрим на букву-произносим звук»	Алфавит, набор карточек со слогами на изученные буквы.
Первый закон чтения.	4	Учимся читать слоги из двух букв, не растягивая гласные, учимся читать слова из 3-4 букв, ориентируясь на ударение.	Слоги с буквами О, У, А, Э, Ы; разрезные слова по 3-4 буквы, слова для фронтальной работы, лото с картинками для чтения
Второй закон чтения. Читаем стечение согласных	4	Учимся читать слоги из 3 букв с первыми двумя согласными в начале слова. Читаем слова из 4-5 букв со стечением согласных в начале слова	Слоги с буквами О, У, А, Э, Ы; разрезные слова по 3-4 буквы, слова для фронтальной работы, лото с картинками для чтения
Читаем сочетание «ШИ»	2	Изучаем нормы орфоэпии. Учимся читать сочетания «ШИ», «ЖИ», объясняем: Пишем – ЖИ, читаем ЖЫ	лото с картинками для чтения; лесенки слов на изучаемую тему
Две работы букв Ю, Ё, Е, Я	2	Изучаем, что делает гласная буква, стоящая перед согласной. Как правильно выделять первый звук в словах, которые начинаются с букв Е, Ё, Ю, Я	лото с картинками для чтения; звуковые схемы
Буквы Х, Ч, Щ, Ц	4	Учим согласные буквы Х, Ч, Щ, Ц; соответствующие им звуки. Соотносим звук с картинкой. Учимся печатать изучаемую букву. Игровые упражнения на внимания: «Найди букву среди...», «Вычеркни букву	Карточки на изучаемые буквы. Дидактические пособия на внимание
Буквы Ъ, Ь	2	Учим буквы Ъ, Ь; соответствующие им звуки. Соотносим звук с картинкой. Учимся печатать изучаемую букву. Игровые упражнения на внимания: «Найди букву среди...», «Вычеркни букву	Карточки на изучаемые буквы. Дидактические пособия на внимание
<b>Раздел «Подготовка детей к овладению звуковым анализом слова»</b>			
Выделение первого звука в слове	8	Учимся выделять первый гласный звук в любом слове и первый согласный звук. Наблюдаем за положением рта при произношении первого звука, интонируем (протягиваем звук)	Зеркало на каждого ребенка. Лото с картинками на изучаемую тему, набор карточек со слогами



Выделение второго и третьего звука в слове	8	Учимся выделять второй и последующий звук в любом слове. Наблюдаем за положением артикуляционного аппарата при произношении второго и последующих звуков, интонируем (протягиваем звук)	Зеркало на каждого ребенка. Лото с картинками на изучаемую тему, набор карточек со слогами
<b>Раздел «Читаем первые слова»</b>			
Читаем первые слова, соблюдаем ударение	4	Учимся читать трех- и четырехбуквенные слова. Читаем, не разделяя на слоги, соблюдая ударение и понимая прочитанное слово	Лото для чтения. Столбики слов. Игры со словами для фронтальной работы
Читаем слова со стечением двух согласных	4	Учимся читать трех- и четырехбуквенные слова со стечением согласных в начале слова. Читаем, не разделяя на слоги, соблюдая ударение и понимая прочитанное слово	Лото для чтения. Столбики слов. Игры со словами для фронтальной работы
Читаем слова с первой гласной в начале слова	4	Учимся читать трех- и четырехбуквенные слова с первой гласной в начале слова. Читаем, не разделяя на слоги, соблюдая ударение и понимая прочитанное слово	Лото для чтения. Столбики слов. Игры со словами для фронтальной работы
Читаем с буквой Ъ, Ь	4	Записываем звуковую схему слов с ь знаком . Объясняем значение буквы Ъ и правило как читать слово, если после согласной стоит Ъ.  Объясняем значение буквы Ь знак и правило чтения с Ь	Алфавит. Лото для чтения. Столбики слов. Игры со словами для фронтальной работы
Читаем короткие рассказы	2	Учимся читать предложения, правильно расставляя дыхание, переходим к чтению коротких рассказов	Алфавит. Лото для чтения. Столбики слов. Игры со словами для фронтальной работы
Заключительное занятие	1	Повторение изученных тем. Обработка всех навыков	Открытое занятие

### 3. Организационно-педагогические условия

материально-технические:

- помещение, магнитная доска, наборное полотно ковер на полу для проведения ряда упражнений и заданий магнитные буквы и цифры; печатные буквы большого формата; разрезные азбуки

учебно-методические:

- плакаты, буквы, слоги, пазлы, фишки, подбор художественной литературы, игр на каждую букву алфавита, рабочие тетради; схемы слов, слогов и звуков

для каждого; наборы карточек-лото по различным темам; дидактический материал на логику внимание, память;

- методическое пособие О.В.Лысенко «Азбука»;

- методическое пособие О.В.Лысенко «Обучение чтению за 15 уроков»;

-методическое пособие О.В.Лысенко «Рассказы: читаем без слогов».

## Приложение

### Карта усвоения программы обучения

№	Ф.И.О.	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5